Конспект урока

Тема урока. Способы сокращения текста.

Цели урока:

1) познакомить учащихся с различными приёмами компрессии исходного текста – содержательными и языковыми;

2) показать структурированное восприятие содержания текста, умение выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекать второстепенное;

3) отработать умение преобразовывать информацию.

Тип урока: 1- ый урок - изучение нового материала - урок смешанного типа.

 2-ой урок – урок совершенствования ЗУНов – урок-практикум.

Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный.

Ход урока.

«Краткость – сестра таланта».

А.П.Чехов.

**1**. Вступительное слово.

1. Чтение и объяснения эпиграфа к уроку учащимися.

2. Помощь учащимся в определении цели урока.

Сжатие текста требует не просто сосредоточенности на нормах правописания, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное. Отсекать второстепенное. Ученик прежде всего должен уметь отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и достаточно кратко передавать полученную информацию.

 Для этого нужно научиться исполь­зовать различные приёмы компрессии (сжатия) исходного текста - содержательные и языковые.

**2**. Знакомство с видами содержательных и языковых способов сокращения текста.

(Лекция с кратким конспектированием в тетради)

**Приёмы компрессии (сжатия) текста:**

1. языковые приёмы;
2. содержательные приёмы.

Среди **содержательных приемов компрессии** текста основными являются:

1. **разделение** информации на главную и второ­степенную;
2. **исключение** несущественнойи второ­степенной информации;

3**) свёртывание** исходной информации за счет обобщения (перевода частного в общее).

К основным **языковым приемам компрессии** исходного текста относятся:

**1. Замены:**

- замена однородных членов обобщающим на­именованием;

- замена фрагмента предложения синонимич­ным выражением;

- замена предложения или его части указатель­ным местоимением;

- замена предложения или его части опреде­лительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;

- замена сложноподчиненного предложения простым.

**2. Исключения:**

- исключение повторов;

- исключение фрагмента предложения;

- исключение одного или нескольких синони­мов.

**3. Слияния:**

- слияние нескольких предложений в одно.

Умение выразить информацию в краткой, ло­гически стройной форме необходимо не только при написании сжатого изложения, но и при подготовке сообщений, аннотаций, составле­нии тезисов, конспектировании.

**3.** Практическая часть урока.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ КОМПРЕССИЯ ТЕКСТА

Напоминаю ученикам: *важная информация обычно содержится в главной части сложного предложения, а также в начале абзаца.*

***Упражнение 1.*** (1-ый пример выполняется с помощью учителя)

*Прочитайте предложение и**подчеркните (найдите) в нем* ***главную******информацию.***

А) Многие вещества биологического проис­хождения, основой которых является вода, имеют жидкокристаллическую структуру.

Запись должна выглядеть так:

*Многие вещества биологическою происхожде­ния, основой которых является вода, имеют жид­кокристаллическую структуру.*

Б) Принято считать, что чистый воздух нужен только людям, подтверждением тому является ус­тойчивый оборот *как без воздуха,* но чистый воз­дух необходим и в особо точном производстве, так как из-за пыли машины преждевременно из­нашиваются. (Получившееся предложение записать в тетрадь)

Запись должна выглядеть так:

*Принято считать, что чистый воздух нужен только людям, подтверждением тому является ус­тойчивый оборот как без воздуха, но чистый воздух необходим и в особо точном производстве, так как из-за пыли машины преждевременно из­нашиваются.*

Таков может быть окончательный вариант со­кращения:

*Чистый воздух нужен не только людям, он необ­ходим в точном производстве.* Обращаю внима­ние учеников на то, что наряду с содержательным приемом сокращения текста мы использовали и языковой прием; заменили сочетание *чистый воз­дух* местоимением, в первой части добавлена от­рицательная частица *не.*

***Упражнение 2.***

*Перед вами первые два абзаца текста. Какая информация вам кажется второстепенной? Ка­кие предложения, перестроив, можно соединить? Используя различные приемы сжатия текста,* ***передайте*** *основную информацию, заключенную в двух абзацах, так, чтобы объем вашего высказы­вания не превышал 35 слов. (Работа с ноутбуком.)*

1. Может показаться парадоксальным, но лю­дям нужны не только рациональные цели, но и совсем не рациональные мечты.

2. Цель всегда конкретна, измеряема, достижи­ма. 3. Например, целью может быть поступление в вуз или покупка мотоцикла. 4. В любом случае можно заранее продумать и просчитать, что нуж­но сделать, чтобы этого достичь. *(45 слов)*

Обращаю внимание учащихся на 4-е предложение: сложноподчинен­ное, с **последовательным** соединением придаточ­ных; предложить продумать вариант с использо­ванием только одного придаточного.

**Примеры выполнения работы учащимися:**

 *1.1. Может показаться парадоксальным, но че­ловеку нужны не только рациональные цели, но и совсем не рациональные мечты. 2. Цель конкрет­на и достижима, мы можем продумать или про­считать те действия, которые необходимы для ее достижения. (32 слова)*

Мы видим использование **приема исключения** ин­формации, содержащейся в 3-м предложении исход­ного текста, **приема слияния** **двух** предложений — 2-го и 4-го, упрощение структуры этого предложения.

*2.1. Людям нужны**не только рациональные цели, но и совсем не рациональные мечты. 2. Можно за­ранее продумать, как добиться цели, но мечта - это нечто другое. (23 слова)*

В данном варианте **исключается** информация 3-го предложения исходного текста, фрагмент 1-го предложения *(может показаться* ***парадок­сальным),*** контекстуальный синоним *(просчи­тать),* **слиты** 2 предложения.

*3.1. Может показаться парадоксальным, но людям нужны не только рациональные цели, но и нерациональные мечты. 2. Цель конкретна, точ­на, достижима. 3. Можно заранее просчитать, что нужно сделать для ее достижения. (28 слов)*

Используется прием **исключения** факультатив­ной информации (3-е предложение, второстепен­ные члены в 4-м предложении исходного текста).

Это мы пользовались приёмами содержательной компрессии текста, а сейчас попробуем применять на практике языковые приёмы компрессии сжатия текста.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПРЕССИЯ ТЕКСТА

*а) Трансформация словосочетаний.(Приём замены)*

***Упражнение 3***

*Выберите из синонимичных языковых средств наиболее краткие и ёмкие, «экономичные»*

Дать подтверждение - подтвердить; привести доказательство - доказать; проводить исследование - ...; совершать вращение- ...; проявлять ин­терес - ...; выдвинуть предположения - ...

Процесс реакции - реакция; свойство упругос­ти - ...; месяц март - ...

*б) Трансформация предложений.*

***Упражнение 4.***

*Замените придаточное предложение предложно-падежной**конструкцией*

Для того чтобы осуществить - для осуществ­ления; для того чтобы получить - для получения; для того чтобы изменить - ...; для того чтобы со­единить - ...; для того чтобы распределить - ...; для того чтобы рассмотреть — ...

1. В любом случае можно заранее продумать и просчитать, что нужно сделать, *чтобы этого до­стичь (достичь цели).* (В любом случае можно заранее продумать и просчитать, что нужно сде­лать ***для достижения цели).***

Энергии, выделяющейся при ядерной реак­ции, **достаточно, *чтобы нагреть от комнатной температуры до кипения 150 л воды.* (Энергии,** выделяющейся при ядерной реакции, достаточно ***для нагревания от комнатной температуры до кипения 150 л воды).***

***Упражнение 5.***

*Замените придаточные условия и причины предложно-падежной конструкцией или деепри­частным оборотом* (Напоминаю ученикам, что употребление деепричастного оборота считается ошибочным, если субъект действия, обозначенного глаголом-сказуемым, и субъект действия, обо­значенного деепричастием, не совпадают). (Работа по рядам)

1.***Чтобы ядерная реакция протекала,* необ­ходимо** снизить скорость движения нейтронов приблизительно в 10 000 раз. (*Для протека­ния ядерной реакции* необходимо снизить ско­рость движения нейтронов приблизительно в 10 000 раз).

2. ***Если бы на мгновение прекратилось дейст­вие*** электромагнитных сил, *то* сразу бы исчезла жизнь, немыслимая без сил электромагнитной природы**. *(С прекращением действия*** электромагнитных сил сразу бы исчезла жизнь, немысли­мая без сил электромагнитной природы).

3. ***Если принимать***витамины не менее 4 меся­цев в году, можно восполнить дефицит важнейших элементов и усилить защитные свойства организ­ма. (***Принимая*** витамины не менее 4 месяцев в году, можно восполнить дефицит важнейших эле­ментов и усилить защитные свойства организма).

**Вывод.**

- Мы попробовали с вами использовать приёмы сжатия с отдельными словосочетаниями и предложениями, а сейчас перейдём к работе по сжатию текста.

**4. Работа по сжатию текста.**

***Задание 1.*** *Прочитайте текст, на­пишите* ***сжатое******изложение.***  Работаем в группах: *1-я группа – 1-ый абзац, 2-я – 2-ой абзац, 3-я – 3-ий абзац.*

КОРОЛЬ ИЗ ВЕСЕЛОЙСКАЗКИ.

Стоит у любого школьника спро­сить, кто такой Корней Чуковский, тут же последует ответ: да это тот, кто сочи­нил **«Муху-Цокотуху»,** «Тараканище», «Бармалея», «Айболита»! А когда ска­жешь, что этот человек написал еще и много книг для взрослых, ребята удив­ляются и спрашивают: «А про что?». А про то, как жили, о чем думали, как писали свои произведения очень хо­рошие писатели: А.Чехов, Н.Некрасов, А.Блок, Т.Шевченко и многие другие.

Чуковский был талантливым переводчиком книг с других языков. Перевести, например, Ч.Диккенса на русский язык не такое простое дело. Тут мало владеть английским языком: нужны и особые спо­собности, и специальные знания. Чуковский счи­тал перевод высоким искусством и много писал об этом. Его книгу «Высокое искусство» переводчики до сих пор считают своим учебником.

Занимаясь серьезной литературной работой, Корней Иванович никогда не забывал о детях. По-прежнему писал для них сказки, встречался с ними. Летом на даче в Пе­ределкине (под Москвой) устраивал костры с иг­рами и чтением стихов, построил детскую **биб­лиотеку.** Ребята бывали и у него дома. Там было много интересного. Пос­реди комнаты стоял стол с книгами, которые присы­лали ему из разных стран. А на стенах чего только не было: и детские рисунки, и бумажная рыба из Япо­нии, и головной убор ин­дейца, и китайские маски. А кто-то подарил ему говорящего льва. «Я — король зверей!» — заявлял этот лев, и дети смеялись, поглядывая на хозяина, наверное, он и сам казался им королем из веселой и доброй сказки.

- Какими приёмами сжатия текста вы пользовались при переработке текста?

*Примерное изложение*

1. Корней Чуковский — автор прекрасных книг для детей: «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Айболит». Однако Чуковский писал и книги для взрослых о жиз­ни и творчестве различных писателей.

2. Чуковский был талантли­вым переводчиком, он автор книги о переводе «Высокое искусство».

3. Писатель никогда не за­бывал о детях. Приглашал их домой. Построил для них библиотеку, устраивал костры с играми и чтением стихов, и дети платили ему любовью, он им **казался** ко­ролем из веселой сказки.

**5. Итог урока.**

- Что нового вы узнали на уроке?

- С какими приёмами сжатия текста вы познакомились на уроке?

- Какие приёмы использовали при работе с текстом?

- Какие задания вызвали у вас затруднения?

**6. Домашнее задание**

Упражнение творческого характера: написать сжатое изложение по отрывку из произведения, пользуясь приёмами сжатия текста.