

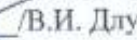
СОГЛАСОВАНО:

Председатель УС МБОУ «ОШ № 10»

 /Е.Н. Калиберова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ОШ № 10»

 /В.И. Дружевский



ОТЧЕТ

По результатам самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Основная школа № 10»

За 2014-2015 учебный год

г. Ачинск

2015 г.

Структура отчета

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Условия осуществления образовательного процесса
3. Учебный план общеобразовательного учреждения
4. Режим работы школы
5. Воспитательная работа образовательного учреждения
6. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения
7. Результаты образовательной деятельности
8. Обеспечение безопасности
9. Взаимодействие ОУ и социума
10. Основные направления ближайшего развития ОУ

1. Общая характеристика школы

Информационная справка о школе

Полное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 10»

Тип образовательного учреждения: *общеобразовательная школа*

Вид образовательного учреждения: *основная общеобразовательная школа*

Основные виды деятельности: *дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование*

Свидетельство о регистрации: серия 24 ЕК № 356744

Лицензия: *Серия 24ЛО1 № 0000554 Регистрационный номер 7529-л от 30.04.2014 г.*

Приложение 2 к лицензии *Серия 24П01 Регистрационный номер 7529-л от 30.04.2014 г.*

Срок действия лицензии: *бессрочная*

Юридический адрес: 662152, РФ Красноярский край, город Ачинск, ул. Чайковского, 17

Учредитель: Управление образования Администрации города Ачинска

Основная школа №10 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует Управляющий Совет образовательного учреждения и педагогический совет школы через директора школы и его заместителей по учебной и воспитательной работе и хозяйственной части.

В 2012 году школа прошла аттестацию, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, государственную аккредитацию.

Школа включает в себя **две ступени**.

Первая ступень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся на 1 сентября - 6,5 лет. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста. Кроме этого учащиеся имеют возможность изучать английский язык со второго класса. Программа также имеет преемственность между дошкольным образованием, начальной и основной школой. Для детей, испытывающих определенные трудности в обучении, проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом.

Вторая ступень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная ее цель - обеспечение высокого уровня социализации школьников. На второй ступени работа осуществляется по технологии, основанной на уровневой дифференциации обучения. Данная технология позволяет вести работу в обычных классах с традиционным составом учащихся без деления их на группы. Использование этой технологии позволяет существенно повысить положительную мотивацию учения у детей, снизить уровень конфликтности среди учеников, учителей и родителей. На второй ступени обучения учащиеся имеют возможность посещать факультативные занятия по информатике.

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над проблемой «Создание благоприятной среды для формирования и развития физически, психически и нравственно-здоровой личности в современных экономических условиях». Цель работы: создание условий для индивидуального развития психически, физически и

нравственного здорового человека, с развитым мышлением, адекватно ориентированным в жизни.

Осуществлялась целенаправленная работа по реализации поставленных задач в соответствии с планом работы и социокультурными условиями.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, формирования здорового образа жизни.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников.

Этому способствовали работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в различных конкурсах, семинарах, олимпиадах, проведение открытых уроков, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

2. Состав обучающихся в ОУ

Комплектование школы в 2014-2015 учебном году

Класс	Число комплектов	Число учащихся
1	2	46
2	1	25
3	2	30
4	1	25
Всего	6	126
5	1	26
6	1	21
7	1	10
8	1	19
9	1	15
Всего	5	91
Итого	11	217

Средняя наполняемость 1-4 классов -21 человек.

Средняя наполняемость 5-9 классов –18 человек.

По группам здоровья дети распределены следующим образом:

I группа (здоровы) – 27 чел (12,4%)

II группа (имеют функциональные отклонения) – 170 чел (78,3%)

III группа (хроническая патология) – 16 чел (7,3%)

IV группа (стадия декомпенсации хронической патологии) – 1 чел. (0,5%)

V группа (дети-инвалиды) – 3 чел (1,3%)

Сведения о состоянии здоровья, сохранении и укреплении здоровья уч-ся

	2012 - 2013 уч.год		2013- 2014 уч.год		2014- 2015 уч.год	
	Кол-во уч-ся, чел.	% от общего кол-ва	Кол-во уч-ся, чел.	% от общего кол-ва	Кол-во уч-ся, чел.	% от общего кол-ва
Охват учащихся организованным каникулярным отдыхом						
Учащиеся, охваченные организованным каникулярным отдыхом	168	90	10	5	186	85,7
Охват учащихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, ТСК						
Учащиеся, систематически занимающиеся в спортивных секциях, ФСК, ТСК	115	63	168	87	104	48
Охват учащихся горячим питанием						
Всего уч-ся, получающих горячее питание, в т.ч. :	176	96	60	72	178	82
1 ступень	107	100	111	100	126	100
2 ступень	69	92	171	89	52	57

Наполняемость учащимися по проекту –240 мест.

Реальная наполняемость –217 обучающихся.

Существует класс для обучения детей шестилетнего возраста $S = 60 \text{ м}^2$

Социальный фон семей МБОУ «ОШ № 10»

	2012 - 2013 уч.год	2013- 2014 уч.год	2014- 2015 уч.год
Кол-во детей-сирот и оставшихся без попечения	1	-	-
Кол-во опекаемых детей	5	3	3
Кол-во детей из многодетных семей	42	43	43
Кол-во детей-инвалидов	2	2	3
Кол-во детей в социально опасном положении	5	3	6
Кол-во детей из малообеспеченных семей	151	159	178
Кол-во детей из неблагополучных семей	9	2	2
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	11	6	3

Из таблицы видно, что увеличилось количество малообеспеченных семей (со 159 в прошлом году до 178 в этом). Увеличилось количество семей, находящихся в социально опасном положении. Возросло количество безработных родителей. Нужно отметить низкий образовательный уровень родителей – только 9% родителей имеют высшее образование подавляющее большинство среднее, 5% имеют только основное. Но без участия родителей в организации учебно—воспитательного процесса невозможно достичь

высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в ВС школы значительное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний, которые проводились в нетрадиционной форме и на некоторые приглашались специалисты из центра «СПИД», врач-нарколог, инспектор ОППН и др. (проведено 3 общешкольных родительских собрания). В школе создан и работает Управляющий Совет, родительский комитет, Совет отцов. В течение года работал лекторий для родителей. Были использованы различные формы и методы работы: родительская конференция, анкетирование, лекция и т.д.. Школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого—педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Но главное, что удалось в прошедшем году, - это то, что большая часть родителей стала интересоваться делами школы, предлагать свою помощь в воспитательной работе, в решении финансовых проблем, в ремонте и оснащении школы. Родители с желанием принимали участие в школьных мероприятиях: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Посвящение в первоклассники», «Праздник моей семьи», новогодние праздники, Масленица, День здоровья и др. Но есть родители, которые не в полной мере выполняют свои родительские обязанности. На учете школы состоит 1 неблагополучная семья. Разработан план мероприятий по работе с этими семьями. Используются различные формы и методы работы: индивидуальные беседы, посещение квартир, приглашение на Совет профилактики, КДН, материальная помощь через взаимодействие с различными структурами.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать, так как еще не все родители проявляют интерес к делам и проблемам школы.

2. Условия осуществления образовательного процесса

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован учебно-воспитательный процесс, но где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, способствующая физическому, интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей, оздоровительной среды мы рассматриваем следующие направления:

- Выполнение требований санитарно-эпидемиологических норм и правил с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия учащихся;
- Создание полноценной социальной среды развития школьников, условий для эффективного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- Создание экологических уголков, зон отдыха;
- Выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- Оборудование и использование пришкольной территории, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с учащимися и способствующее проявлению разных видов их активности;
- Полифункциональное использование учебного, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- Обновление оборудования;
- Создание музыкальной среды;
- Преодоление экономических трудностей при усовершенствовании материально-технической базы.

В школе имеется необходимое оборудование, отвечающее современным требованиям:

№	Оборудование	Количество
1	Компьютеры	20
2	Ноутбук	4
3	Видеопроектор	4
4	Принтер черно-белый	6
5	Сканер	2
6	Видеокамера	1
7	Цифровой фотоаппарат	1
8	Видеомагнитофон	1
9	Музыкальный центр	3
10	Магнитофон	1
11	DVD	1
12	Телевизор	3
13	Микрофон	4

Таким образом, в школе по возможности созданы условия, способствующие формированию разносторонне развитой личности.

3. Учебный план общеобразовательного учреждения **Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов** **На 2014-2015 учебный год**

Учебный план является обязательной частью Образовательной программы, он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности и составлен в соответствии :

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 72 «О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 27 марта 2014 г. № 31751)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.)
- Базисным учебным планом (Примерная основная образовательная программа начального общего образования).
- Уставом школы.
- Основной образовательной программой начального общего образования «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

УМК данной программы определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в Программах каждого учебного предмета в следующих положениях:

– признание решающей роли содержания образования, включающее способы организации образовательной деятельности и приемы формирования учебного

сотрудничества, в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- ориентация на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов, освоенных учащимися в ходе изучения учебных предметов;

- формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;

- развитие умственных способностей, творческого мышления, готовности к самостоятельной, в том числе проектной, деятельности;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение; оказывать помощь другим;

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

- социально-нравственное воспитание: формирование основ российской идентичности, формирование чувства любви и уважения к близким и окружающим; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему (слабому); формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения (терпимости) к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Учитывая особенности УМК, учебный план реализует цели и задачи, определенные в комплекте и сформулированные в пояснительной записке Образовательной программы, с ориентацией на планируемые результаты и состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура. Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей *Филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура*;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

Структура обязательных предметных областей

№ п/п	Предметные области	Предметы	
		обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса

1	Филология	- обучение грамоте - русский язык - литературное чтение - иностранный язык	риторика
2	Математика и информатика	- математика (математика и информатика) - информатика	- информатика и ИКТ
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	- окружающий мир	
4	Основы религиозных культур и светской этики	- основы религиозных культур и светской этики	
5	Искусство	- изобразительное искусство - музыка	
6	Технология	- технология	
7	Физическая культура	- физическая культура	

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), обучение грамоте, риторика- курс, обеспечивающий успешную социализацию обучающихся

Изучение **русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром

отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не менее 2904 часов и не более 3345 часов

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматривается время на:
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;

- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся
- Учебные часы, отводимые на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, проводятся в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. При организации внеурочной деятельности используется « Оптимизационная модель», что предполагает оптимизацию внутренних ресурсов школы.

Режим работы школы - 6-дневная учебная неделя и составляет 34 учебные недели во 2-х-4-х классах. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели и режим пятидневной рабочей недели. Продолжительность урока –35 минут в 1-х классах (в 1-ом полугодии) , 45 минут во 2-х-4-х классах и в 1-х классах (с января по май) . Первые классы работают в режиме 5-дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-ом – до 1,5 ч., в 3-м – от 1,5 до 2 ч., в 4-м – до 2 ч (СанПиН, 2.4.2.2821-10 п. 10.30.) . В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

На основании Положения ОУ «О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация

(четвертная) учащихся 2-4-х классов проводится по графику по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; лексико-грамматические тесты, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое с учетом специфики учебного предмета;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа

на билеты, беседы, собеседования и другое с учетом специфики учебного предмета;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-4 классов

Предметные области	Предметы						
Обязательная (инвариантная) часть							
		1 а	1 б	2	3а	3 б	4
Филология	Русский язык	5\165	5\165	5\170	5\170	5/170	5/170
	Литературное чтение	4\132	4\132	4\136	4\136	4/136	4/136
	Иностранный язык	-	-	2/68	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4\132	4\132	4\136	4\136	4/136	4/136
Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2\66	2\66	2\68	2\68	2/68	2/68
Искусство	Изобразительное искусство	1\33	1\33	1\34	1\34	1/34	1/34
	Музыка	1\33	1\33	1\34	1\34	1/34	1/34
Технология	Технология	1\33	1\33	1\34	1\34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3\99	3\99	3\102	3\102	3/102	3/102
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1/34

Максимально допустимая недельная нагрузка		21\693	21\693	23\782	23\782	23\782	24\816
2. Компонент образовательного учреждения.							
Развитие логического мышления	-	-	-	-	-	-	1\34
Занимательная грамматика	-	-	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Я – гражданин России	-	-	1/34	1/34	1/34	-	-
Развитие эмоционального мира	-	-	1/34	1/34	1/34	-	-
Итого компонент образовательного учреждения	-		3\102	3\102	3\102		2\68
Максимально допустимая недельная нагрузка	-		26\884	26\884	26\884		26\1884

Пояснительная записка

к учебному плану внеурочной деятельности

В целях реализации требований ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников, на основании санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821– 10), Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов "Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования). Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)" (СанПиН 2.4.4.1251-03), письма министерства образования и науки Красноярского края 6471/и «Об учебном плане образовательного учреждения» в ОУ организована внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов обучающихся по ФГОС НОО.

При организации данной деятельности учитывались следующие положения и нормативы:

1. между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут (СанПин 2.4.2. 2821-10, п. 10.6)
2. Внеурочная деятельность в 1-2 классах, а так же в 3 и 4 классах, участвующих в апробации ФГОС осуществляется в объеме до 2-х часов в неделю за счёт общего фонда оплаты труда (письмо 6471/и министерства образования и науки Красноярского края «Об учебном плане образовательного учреждения»)
3. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное и духовно-нравственное в размере 10 часов для 1- 4 классов.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность организуется через занятия обучающихся в детских объединениях: кружках и секциях (дополнительное образование), внеурочной учебной деятельности и иной воспитательной деятельности. Наиболее частотные формы: КТД экскурсии, игры, выставки, КВНЫ, акции, праздники, олимпиады, соревнования, поисковое и научное исследование, проект и т.д.

Внеурочная деятельность составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

Направления	Количество часов в неделю				Всего
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Спортивно-оздоровительное	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
Социальное	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(270)
Общекультурное	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(270)
Общеинтеллектуальное	2 (66)	2 (68)	2(68)	2 (68)	8(270)
Духовно-нравственное	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
Итого	10 (330)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	40 (1350)

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Школой выбрана модель организации внеурочной деятельности, которая предусматривает возможности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию

различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Общеинтеллектуальное направление (воспитание трудолюбия, стремления к познанию, развитие интеллектуальных способностей учащихся) направление представлено курсами:

«Занимательная грамматика», «Умники и умницы»

Курсы ориентируют обучающихся на решение задач в области познавательного – интеллектуального развития, способствует созданию условий для творческой активности и самореализации личности учащихся через проектную деятельность.

Общекультурное направление (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) представлено курсом литературного чтения. Курс призван продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства

Духовно-нравственное направление (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека) представлен курсом «Я гражданин России»

Цель курса «Я гражданин России» воспитание любви к своей малой родине, родному городу, району. Данная программа способствует развитию личности, формирует у учащихся интерес к изучению родного города, воспитывает любовь и заботу о нем, способствует созданию условий для творческой активности и самореализации личности учащихся через проектную деятельность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Форма	Ресурс	Количество часов в неделю				
			1	2	3	4	Всего
Общекультурное	«Умелые ручки»		0,5 (16,5)				0,5 (16,5)
	«Изостудия»	учитель технологии		0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	1,5 (51)
	«Рукоделие»	Учитель	0,5	0,5	0,5	0,5 (17)	2 (67,5)

	льница»	технологии	(16,5)	(17)	(17)		
	Библиотечные уроки	центральная детская библиотека школьная библиотека	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2 (67,5)
	Посещение театра, музея, выставок, экскурсии	классный руководитель	0,5 (16,5)	0,25 (8,5)	0,25 (8,5)	0,25 (8,5)	1,25 (42)
	Внеклассные тематические мероприятия		-	0,25 (8, 5)	0,25 (8, 5)	0,25 (8, 5)	0,75 (25)
ИТОГО			2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(270)
Общеинтеллектуальное	Кружок «Умники и умницы»	Педагог доп.образования	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)	4 (135)
	Компьютерная	Учитель информатика	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2(67,5)

	грамотность	тики					
	Предметные недели, олимпиады	ШНОУ	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2(67,5)
ИТОГО			2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)
Духовно-нравственное	Внеклассные тематические мероприятия, беседы	классный руководитель, библиотекарь, педагог-организатор	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(135)
	КТД «Золото осени» «Нового дня сказка» «Маленькие принцессы» «А ну-ка – мальчики» «Наши мамы»	классный руководитель, педагог-организатор	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
ИТОГО			2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)
Спортивно-	«Здоров	учитель	1(33)				1(33)

оздоровительное	ячок»-	начальных классов					
	«ОФП»	Физ.инструктор		1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
	Модуль «Поиграй со мной»	ГПД		0,25 (8,5)	0,25 (8,5)	0,25 (8,5)	0,75(25,5)
	Классные часы, спортивные мероприятия, «Веселые старты и эстафеты»	классный руководитель	1(33)	0,75 (25,5)	0,75 (25,5)	0,75 (25,5)	3,25 (109,5)
ИТОГО			2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)
Социальное	ЮИД	Педагог доп.образования	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2(67,5)
	Мастерская добрых дел	ГПД	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2(67,5)
	Беседы, конкурсы, викторины	ГПД	0,25 (8,25)	0,25 (8,5)	0,25 (8,5)	0,25 (8,5)	1(32,75)
	Подгото	классны	0,5 (0,5 (17)	0,5 (17)	0,5(17)	2(67,5)

	вка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях.	й руководитель, педагог-организатор	16,5)				
	Социальные проекты : « Уроки добра », « Добрая дорога», «Нового дня игрушка », «Отдадим книгу в добрые руки», операция « Субботник» и др.	Педагог-организатор, педагог доп.образования	0,25 (8,25)	0,25 (8,5)	0,25 (8,5)	0,25 (8,5)	1(32,75)
ИТОГО			2 (66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)

			10(330)	10(340)	10(340)	10(340)	40(1350)
--	--	--	---------	---------	---------	---------	----------

Пояснительная записка к учебному плану

Для 5-9 классов

На 2014-2015 учебный год

Учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы:

1. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ, от 9 марта 2004 года № 1312;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих примерные программы общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих примерные программы общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
6. Закон Красноярского края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» № 12-6054 от 30 июня 2011 г.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на принципы:

- Выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- Ориентация учащихся на проектную и самостоятельную исследовательскую деятельность.

План обеспечивает выпускникам самореализацию, саморазвитие и самоактуализацию. Это происходит посредством того, что учебный план основного и дополнительного образования составлены в едином стиле действующих БУП для школ,

работающих в режиме шестидневной недели. Учебный план рассчитан на 5 классов-комплектов.

Школа носит статус общеобразовательной школы; реализует программы для общеобразовательных учреждений, направленные на выполнение стандарта образования; обеспечивает изучение всех предметов федерального компонента, гарантируя овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Школа ставит перед собой цель: создание условий для воспитания и развития человека – свободной, ответственной и творческой личности.

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе Федерального базисного плана 2004 года (Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312-В с внесенными изменениями от 03.06.2011 года.

Инвариативная часть учебного плана включает учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие реализацию государственного стандарта общего образования.

В **федеральном компоненте** часы, отведенные на преподавание отдельных предметов, используются следующим образом:

Предметы **«Русский язык»** и **«Литература»** ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, основами литературоведения и на обеспечение подготовки учащихся к обязательной государственной итоговой аттестации.

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский язык)»** содержательно преемственен курсу иностранного языка, изучаемого учащимися в начальной школе. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«Математика»** представлен предметами: алгебра и геометрия. Данные предметы ориентированы на обеспечение подготовки учащихся к обязательной государственной итоговой аттестации.

Учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»**, направлен на обеспечение общей грамотности и предполагает овладение учащимися на практическом уровне основами информационных компьютерных технологий, необходимых для оформления документации и учебно-исследовательских работ и проектов.

Учебный предмет **«История»** представлен курсами история России и всеобщей история, которые изучаются по концентрической модели исторического образования.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается в 6-9 классах. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет **«География»** предполагает изучение физической географии в 6-8 классах и экономической географии России в 9 классе.

Учебный предмет **«Биология»** предполагает изучение растительного и животного мира, изучение раздела «Человек», а также знакомство с основами общей биологии.

Учебный предмет **«Химия»** предполагает изучение неорганической химии и общих основ органической химии.

Учебный предмет **«Физика»** ориентирован в большей степени на изучение раздела «Механика».

Учебный предмет **«Искусство»** изучается в виде отдельных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство», с 5 по 7 класс по 1 часу в неделю, в 8-9 классах по 0,5 часа.

Учебный предмет **«Технология»** реализуется в рамках отдельного обучения мальчиков и девочек в 5-8 классах. Девушки обучаются кулинарии, швейному делу, вязанию, а юноши – столярному и слесарному делу. Часы учебного предмета

«Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 8 классе ориентирован на формирование у школьников физического, психологического, социального благополучия, на овладение навыками безопасного поведения. В программе реализован поэтапный подход к формированию чувства ответственности за свое здоровье, чувства личной и коллективной безопасности, распознавания и оценки опасностей, а также безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице, в природе.

Учебный курс **«Физическая культура»** ориентирован на выполнение спортивных нормативов, кроме того, в содержание программы включены задания по теории, а также мотивационные уроки, направленные на формирование у школьников здорового образа жизни.

Часы регионального и школьного компонента распределены следующим образом:

В 5-9 классах введены предметы регионального компонента:

Предмет	5	6	7	8	9
Художественная культура Красноярского края	1 ч (первое полугодие)	1 ч (первое полугодие)	1 ч (первое полугодие)		
Природа и экология Красноярского края	1 ч (первое полугодие)	1 ч (первое полугодие)	1 ч (первое полугодие)	1 ч (первое полугодие)	
История Красноярского края		1 ч (первое полугодие)	1 ч (первое полугодие)	1 ч (первое полугодие)	1 ч (первое полугодие)

Часы компонента образовательного учреждения представлены следующими курсами:

В 5-6 классах введено 3 часа русского языка, в 7 классе по 1 часу с целью реализации авторской программы (под редакцией Т.А. Ладыженской и др. Программа «Русский язык 5-9 кл» -М.: Просвещение, 2010)

В 5-7 класса по 2 часа, а в 8 классе – 1 час из компонента образовательного учреждения отведены на технологию для реализации программ, так как классы не подлежат делению.

В 5-8 классах один час в неделю введен курс «Валеология: культура здорового образа жизни», с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья детей.

В 5 и 9 классах введен 1 час; в 6 и 7 классах 0,5 часа (во втором полугодии) ОБЖ для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в ОУ основного общего образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

В 8 классе введен курс «Азбука профориентации», а в 9 классе курс «Мой выбор» с целью профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся, не сделавших профессиональный выбор и 1 час «Элементы графики» для ознакомления учащихся с графическим изображением предметов в пространстве, которое будет

использоваться в дальнейшем в производственной деятельности. Цель и задача курса – дальнейшая профориентация, стандартизация приемов и способов изображения.

Введен 1 час в 9 классе «Черчение» с целью реализации программы (Черчение 8-9 кл. М.: Просвещение под редакцией Ботвинникова С.А.)

В целях развития коммуникативно-речевой культуры в 9 классе введен элективный курс «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» - 1 час.

В 9 классе введен элективный курс «Квадратный трехчлен в задачах» в объеме 1 часа. В содержании программы курса предполагается ряд свойств квадратного трехчлена, не изучающихся в школьном курсе, но непосредственно к ним примыкающих и которые, в основном, легко доказываются на основе школьных знаний уровня обязательного минимума.

В 9 классе также введен курс «Трудные вопросы по математике при подготовке к ГИА» (0,5 часа в неделю) с целью подготовить учащихся к успешной сдаче ГИА на высокий балл, обеспечивающий хороший или отличный результат.

1. Федеральный компонент

№	Классы Предметы	5	6	7	8	9
1.	Русский язык	3\102	3\102	3\102	3\102	2\66
2.	Литература	2\68	2\68	2\68	2\68	3\99
3.	Иностранный язык (английский)	3\102	3\102	3\102	3\102	3\99
4.	Математика	5\170	5\170	5\170	5\170	5\165
5.	Информатика и ИКТ				1\34	2\66
6.	История	2\68	2\68	2\68	2\68	2\66
7.	Обществознание		1\34	1\34	1\34	1\33
8.	География		1\34	2\68	2\68	2\66
9.	Природоведение	2\68				
10.	Физика			2\68	2\68	2\66
11.	Химия				2\68	2\66
12.	Биология		1\34	2\68	2\68	2\66
13.	Искусство (МУЗЫКА)	1\34	1\34	1\34	0,5\17	0,5\16
14.	Искусство (ИЗО)	1\34	1\34	1\34	0,5\17	0,5\16
15.	Технология	2\68	2\68	2\68	1\34	
16.	Основы безопасности жизнедеятельности				1\34	
17.	Физическая культура	3\102	3\102	3\102	3\102	3\99
	Итого	24 \816	25 \850	29 \986	31 \1054	30 \990

2. Региональный компонент 5-9классы.

Предмет	5	6	7	8	9
---------	---	---	---	---	---

№						
1	.Художественная культура Красноярского края	0,5\17	0,5\17	0,5\17		
2	Природа и экология Красноярского края.	0,5\17	0,5\17	0,5/17	0,5\17	
3	История Красноярского края.		0,5\17	0,5/17	0,5\17	0,5\16
4	Итого	1\ 34	1,5\51	1,5\51	1\34	0,5\16

3. Компонент образовательного учреждения в 5-9 классах.

№	Предмет	5	6	7	8	9
1	Русский язык	3/102	3/102	1\34		
2	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	
3	Валеология: культура здорового образа жизни	1/34	1/34	1/34	1\34	
4	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	0,5/17	0,5/17		1/33
5	Черчение					1\33
6	«Элементы графики»				1\34	
7	« Азбука профориентации»				1\34	
8	«Мой выбор»					1\33
9.	«Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»					1/33
10	«Квадратный трехчлен в задачах»					1\33
11	«Трудные вопросы по математике при подготовке к ГИА»					0,5/16
Итого компонент образовательного учреждения:		7\ 238	6,5 \221	4,5\ 153	4\136	5,5/181,5
Максимальная нагрузка		32\ 1088	33\ 1112	35\ 1190	36\ 1224	36\ 1188

Формы промежуточной аттестации обучающихся

На основании Положения ОУ «О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация (четвертная) учащихся 2-4-х классов проводится по графику по каждому учебному

предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; лексико-грамматические тесты, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое с учетом специфики учебного предмета;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое с учетом специфики учебного предмета;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Пояснительная записка к учебному плану для детей с легкой
степенью умственной отсталости

На 2014-2015 учебный год

Учебный план составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (2002 г.)
- Рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (17.06.2013).

Данный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме шестидневной рабочей недели.

Базисный учебный план для обучающихся по программе специальной (коррекционной) школы предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальной для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I – IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям учащихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные коррекционные занятия. Продолжительность урока – 45 минут.

Образовательная область «Ритмика» заменена на третий час физической культуры с целью необходимости повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств, привития навыков здорового образа жизни.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

В МБОУ «ОШ № 10» обучаются учащиеся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости в условиях совместного обучения с детьми, обучающимися по общеобразовательной программе.

Учебный процесс осуществляется как в форме фронтальных, так и в форме индивидуальных занятий учителем логопедом, дефектологом, психологом. Ряд занятий вынесены во вторую половину дня после обеда и часового отдыха, чтобы избежать перегрузки учащихся.

На коррекционные индивидуальные занятия по логопедии и развитию психомоторики по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Ряд учебных занятий проводятся с классным коллективом, часть в форме индивидуальных занятий.

В 4 классе учебный план дополнен учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), который вводится по 1 часу в неделю. Целью курса является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В 4 классе начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

Учебный план для 2-4 классов

Предметные области	предмет	Класс
--------------------	---------	-------

Обязательная (инвариативная) часть		2	3 А	4
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	1	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	24
Компонент образовательного учреждения				
Развитие эмоционального мира		1	1	-
Ручной труд		2	2	2
Итого компонент образовательного учреждения		3	3	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	26

В 5 классе продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

В 5 классе расширяется инвариативная часть учебного плана за счет предмета «Природоведение».

Учебные предметы «Русский язык и развитие речи» и «Чтение и развитие речи» ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебный предмет «Математика» ориентирован на подготовку учащихся к практической деятельности в повседневной жизни.

Учебный предмет «Природоведение», который вводится в 5 классе, предполагает подготовку учащихся к усвоению систематических знаний по географии и биологии.

«Искусство» в 5-8 классах изучается в виде отдельных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство (ИЗО)» ориентации и зрительно-двигательной ориентации; развития эстетических чувств.

Учебный предмет «Технология» реализуется в рамках отдельного обучения мальчиков и девочек, что способствует их всесторонней подготовке к будущей жизни. Девочки обучаются кулинарии, швейному делу, вязанию, а юноши - столярному и слесарному делу.

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирован на формирование у школьников физического, психического здоровья, выполнение спортивных нормативов.

В 5 классе вводятся коррекционные занятия с целью привития учащимся вопросов социальной адаптации в самостоятельной жизни, развития положительных нравственных качеств личности, развития культуры взаимоотношений, формирования навыков активного приспособления к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил, способов поведения, принятых в обществе, занятия с логопедом - развитие артикуляционного аппарата, исправление дефектов речи.

Занятия по социально-бытовой ориентировке: использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Личная гигиена» и т.д.

Учебный план для 5 класса.

Предметы	5 класс	7 класс
Федеральный компонент		
Русский язык	3	3
Литература	2	2

Иностранный язык (английский язык)	3	3
Математика	5	5
История	2	2
Обществознание	-	1
География	-	2
Природоведение	2	-
Физика	-	2
Биология	-	2
Музыка	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Технология	2	2
Физическая культура	3	3
ИТОГО	24	29
Региональный компонент		
Художественная культура Красноярского края	0,5	0,5
Природа и экология Красноярского края	0,5	0,5
История Красноярского края		0,5
ИТОГО	1	1,5
Компонент образовательного учреждения		
Русский язык	2	1
Швейное дело	2	2
Литература	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	0,5
Итого компонент образовательного учреждения	7	4,5
Максимальная нагрузка	32	35

УМК (приложение к учебному плану) 3,4 класс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой. М.: «Просвещение», 2006.
 2. Чтение: учебник для 3 класса спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/ (авт. –сост. В.В. Воронкова и др.). – М.: ВЛАДОС, 2005.
 3. Чтение: учеб. Для 3 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/ (авт. – сост. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева). – М.: Просвещение, 2006.
 4. Хилько В.В. Математика: учеб. Для 3 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006.
 5. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык: учеб. Для 4 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006.
 6. Чтение: учебник для 4 класса спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/ (авт. –сост. В.В. Воронкова и др.). – М.: ВЛАДОС, 2005.
 7. Чтение: учеб. для 4 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/ (авт. – сост. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева). – М.: Просвещение, 2006.
 8. Хилько В.В. Математика: учеб. для 4 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006.
- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык: учеб. для 4 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

4. Режим работы школы

1. Начало учебного года:

01.09.2014 г.

2. Продолжительность учебного года:

В 1-м и 9 классах – 33 недели;

Во 2-8 классах – 34 недели.

3. Начало учебных занятий:

1-9 классы – 8.30 час.

4. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 классы – 2

2 классы – 1

3 классы – 2

4 классы – 1

5 классы – 1

6 классы - 1

7 классы - 1

8 классы - 1

9 классы - 1

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

6. Режим работы школы:

1 класс – 5-дневная рабочая неделя; 2-9 классы – 6-дневная рабочая неделя

7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

В 1-х класса на учебные периоды (четверти):

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.14	01.11.14	9 недель
2 четверть	10.11.14	27.12.14	7 недель
3 четверть	12.01.15	07.02.15	4 недели
	16.02.15	21.03.15	5 недель
4 четверть	01.04.15	29.05.15	8 недель
ИТОГО:			33 недели

Во 2 – 8-х классах на учебные периоды (четверти):

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.14	01.11.14	9 недель
2 четверть	10.11.14	27.12.14	7 недель
3 четверть	12.01.15	21.03.15	10 недель
4 четверть	01.04.15	30.05.15	8 недель
ИТОГО:			34 недели

В 9 классе на учебные периоды (четверти):

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.14	01.11.14	9 недель
2 четверть	10.11.14	27.12.14	7 недель
3 четверть	12.01.15	21.03.15	10 недель
4 четверть	01.04.15	23.05.15	7 недель
ИТОГО:			33 недели

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

Для обучающихся 1-х классов:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	03.09.14	09.11.14	7 дней
Зимние	29.12.14	11.01.15	14 дней
Дополнительные	08.02.15	15.02.15	8 дней
Весенние	23.03.15	31.03.15	9 дней
ИТОГО:			38 дней

- Продолжительность учебных каникул в течение учебного года для 2 – 9-х классов

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	03.09.14	09.11.14	7 дней
Зимние	29.12.14	11.01.15	14 дней
Весенние	23.03.15	31.03.15	9 дней
ИТОГО:			30 дней

8. Продолжительность уроков:

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2-4 четверти: 4 урока по 35 минут

Динамическая пауза после 2 урока – 40 минут

2-9 класс – 45 минут

9. Продолжительность перемен:

1-ый класс	2- 9-ые классы
1 перемена- 20 минут 2 перемена (динам. пауза) - 40 минут 3 перемена- 30 минут	1 перемена - 10 минут 2 перемена - 20 минут 3 перемена – 20 минут 4 перемена – 20 минут

1-ый класс	2- 9-ые классы
	5 перемена – 10 минут

10. Расписание звонков:

1-ый класс	2- 9-ые классы
1 урок 8.30-9.05	1 урок 8.30-9.15
2 урок 9.25-10.00	2 урок 9.25-10.10
3 урок 10.40-11.15	3 урок 10.30-11.15
4 урок 11.45-12.20	4 урок 11.35-12.20
	5 урок 12.30-13.15
	6 урок 13.25-14.10

11. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Вводный контроль учащихся 2-9-х классов проводился в пределах учебного времени 1-ой четверти в срок до 25.09.2013 г.

Промежуточная аттестация 2-9-х классов проводилась в пределах учебного времени во 2-й четверти с 20.12.2013 по 25.12.2013 г.

Итоговая (переводная) аттестация учащихся 2-8-х классов проводится в пределах учебного времени 4 четверти с 16.05.2014 по 21.05.2014 г.

Итоговая аттестация 9-х классов проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

12. Проведение факультативных, индивидуально-групповых занятий, работа кружков и секций:

Установить время проведения факультативных, индивидуально-групповых занятий, работы кружков и секций – не ранее, чем через 45 минут после окончания учебного процесса.

13. Режим питания:

1 смена	Работа буфета
1 перемена – начальные классы	09.00 – 15.00
3 перемена – 5-9 классы	

14. Режим работы группы продленного дня:

Установить для начальной школы режим работы группы продленного дня с 13.15 до 17.15 с понедельника по пятницу.

15. Режим работы группы дошкольного образования:

Установить для детей, посещающих группу дошкольного образования, следующий режим работы:

Понедельник, среда, пятница – с 10.40 3 занятия по 30 минут, перемены по 5 минут.

5. Воспитательная работа образовательного учреждения

На базе школы созданы и успешно функционируют кружки и секции:

№ п/п	Наименование объединения (в т.ч. ФСК)	Кол-во учащихся, занимающихся в объединении	Наименование ДОП	Направленность ДОП	ФИО педагога, реализующего ДОП
1	Футбол	14	ФСК	Спорт	Алексеев И.А.
2	Волейбол	16	ФСК	Спорт	Алексеев И.А.
3	Юный математик	22	Юный математик	Естественно-математическое	Лебедева Е.Г.
4	Легкая атлетика	18	Легкая атлетика	спортивное	Лебедева Е.Г.
5	Волшебный мир Оригами	23	Волшебный мир Оригами	Художественно-эстетическое	Землянко Л.А.
6	Умники и умницы	22	Умники и умницы	интеллектуальное	Землянко Л.А.
7	Умники и умницы	20	Умники и умницы	интеллектуальное	Демкина Н.В.
8	ЮИД	13	Юные инспектора движения	Профилактическое	Макарова Ж.В.
9	Будь здоров!	28	Будь здоров!	Здоровьесберегающее	Барановская Г.А.
10	Юные туристы-краеведы	16	Юные туристы-краеведы	Туристико-краеведческое	Шишкин А.А.
11	ОФП	21	Обще-физическая подготовка	Спортивное	Новрузова К.В.
12	Рукодельница	16	Рукодельница	Художественно-эстетическое	Жарикова И.А.

- Занятость детей в дополнительном образовании по ступеням:

	Кол-во учащихся (все го в ОУ)	Заняты в программах ДО в СОШ		Заняты в программах ДО в УДОД		Заняты в учреждениях культуры		Заняты в учреждениях физкультуры и спорта		Не заняты в ДО		Не заняты в ДО, состоящие на учете в ОВД	
		Ко л-во	% от общего кол-ва уч-ся	Ко л-во	% от общего кол-ва уч-ся	Ко л-во	% от общего кол-ва уч-ся	Ко л-во	% от общего кол-ва уч-ся	Ко л-во	% от общего кол-ва уч-ся	Ко л-во	% от общего кол-ва, состоящих на учёте
На нача	185	12	65,9 %	0		3	1,6%	16	8,6%	44	23,7 %	0	

ло уч. года													
На коне ц уч. года	192	16 6	86,4 %	0		3	1,5%	14	7,2%	9	4,6%	0	

- Доступность дополнительного образования:

Категории детей	Кол-во детей, занятых в ДО, чел.	% от общего кол- ва уч-ся данной категории
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	21	100
Опекаемые дети и дети-сироты	3	100
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	0	0
Дети из неблагополучных семей	2	100
Дети из многодетных семей	10	52
Дети, состоящие на учёте в ОВД	1	50
Дети «группы риска»	5	83

Традиционные и нетрадиционные общешкольные мероприятия и дела:

Традиционные мероприятия и дела			
№	Название	Включенность уч-ся ОУ	
		Кол-во, чел.	% от общего кол-ва уч- ся
1	Праздник «День знаний»	182	100
2	День учителя	182	100
3	День матери	182	100
4	Новый год	182	100
5	Выборы президенты школы	85	50
6	Акция «Помоги пойти учиться!»	85	50
7	Выпуск школьной газеты «В десятку!»	20	10
8	Дни здоровья	182	100
9	Праздник «Последний звонок!»	15	10
10	8 марта	182	100
	ИТОГО	182	100
Нетрадиционные мероприятия и дела			
1	Творческий отчёт танцевального кружка «Вдохновение»	30	15
2	Уроки безопасности	182	100
3	Неделя пожарной безопасности	182	100
4	Уроки толерантности	182	100
5	Месячник по воспитанию законопослушного граждан	160	98
6	Акция «Я выбираю здоровый образ жизни»	182	100
7	Декада добрых дел	182	100
8	Год Российской истории	182	100

	ИТОГО	182	100
--	-------	-----	-----

Нетрадиционные дела и мероприятия связаны с большей включенностью учащихся в общегородские мероприятия, месячники, недели.

Анализ деятельности органов школьного ученического самоуправления (ШУС):

Цель: Развитие инициативы, повышение самостоятельности учащихся, вовлечение каждого класса в жизнь общешкольного коллектива.

Задачи:

- Приобретение учащимися знаний, умений и навыков самоуправления.
 - Решение задач с учетом личностно-ориентированного подхода.
 - Самовоспитание, саморазвитие детей в условиях воспитательной системы школы.
 - Активизация школьной ученической жизни.
- Удовлетворённость организацией работы органов ШУС *(опрашивается актив ШУС)*:
- Удовлетворены 80% уч-ся;
 - Неудовлетворены 20% уч-ся.
- Удовлетворённость организацией работы органов ШУС *(опрашивается ученический коллектив ОУ)*:
- Удовлетворены 72% уч-ся;
 - Неудовлетворены 28% уч-ся.

Обеспеченность воспитательного процесса педагогическими кадрами:

№ строк и	Наличие в штате	2014-2015 уч. год (на начало уч. года – на период тарификации)		2014-2015 уч. год (на конец уч. года – 31 мая)	
		Количество (чел)	Из них совместителей	Количество (чел)	Из них совместителей
1	Административные работники:				
2	директор	1	0	1	0
3	зам. по УВР школы I ступени	1	0	1	0
4	зам. по УВР школы II и III ступени				
5	зам по ВР				
6	Итого (строки 2-5)	2	0	2	0
7	учителей начальной школы: (строки 8-11)				
8	учителей 1 классов	2	0	1	0
9	учителей 2 классов	1	0	1	0
10	учителей 3 классов	2	1	2	1
11	учителей 4 классов	1	0	1	0
12	Итого (строки 8-11)	6	1	5	1
13	учителей предметников (строки 14-30):				
14	рус. яз. и литературы	1	0	1	0

15	иностранного языка	0	0	1	1
16	математики	1	0	1	0
17	физики	1	1	1	1
18	химии	1	1	1	1
19	биологии				
20	географии	1	0	1	0
21	истории и обществознания	2	0	2	0
22	экономики	0	0	0	0
23	технологии	2	0	2	0
24	информатики	1	1	1	1
25	ОБЖ	1	0	1	0
26	музыки	1	0	1	0
27	изо, черчения	1	0	1	0
28	физкультуры	1	0	1	0
29	МХК	0	0	0	0
30	другое (написать)				
31	Итого (строки 14, 30)	14	3	14	4
32	педагогов- организаторов	1	0	1	0
33	педагогов дополнительного образования	4	0	4	0
34	педагогов- психологов	1	0	1	0
35	социальных педагогов	1	0	1	0
36	учителей-логопедов	1	0	1	0
37	учителей- дефектологов	1	0	1	0
38	воспитатели ГПД (освобождённая должность)	1	0	1	0
39	другое (написать)				
40	Итого (строки 32- 39)	10	0	10	0
41	педагоги, находящиеся в декретном отпуске	0	0	1	0
42	Всего: (строки 12,31, 40,41)	30	4	29	5
43	Всего: (строки 6, 12,31, 40,41)	30	4	29	5
44	Из них - классных руководителей:	6	1	6	1
	- I ступень				
45	- II ступень	5	0	5	0
46	-III ступень	0	0	0	0
47	Всего классных руководителей	11	1	11	1

	(строки 44-46)				
--	-----------------------	--	--	--	--

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

В 2014-2015 учебном году МБОУ «ОШ № 10» было освоено:

- на приобретение ростовой мебели в 5-9 классы 379000 рублей;
- на приобретение компьютеров 60000 рублей;
- приобретение учебников 10000 рублей;
- ремонт оконных блоков 118000 рублей;
- ремонт системы отопления 119000 рублей;
- приобретение материалов для учебных и лабораторных занятий;
- приобретение спорт.оборудования 15704 рублей;
- приобретение программного обеспечения 22000 рублей;
- установка мойки в столовой 5000 рублей;
- косметический ремонт школы.

7. Результаты образовательной деятельности

Качество обученности обучающихся за 2014-2015 учебный год с учетом экзаменов.

2. Качество обученности учащихся за 2014-2015 учебный год с учетом экзаменов.

уровень	классы	Количество классов	Количество учащихся	Отличников	Ударников	Неуспевающих	Отсев	Успеваемость		Качество обученности	
								количество	%	количество	%
Начальное общее образование	1 классы	2	46	46	0	0		46	100	46	100
	2 классы	1	26	0	10	2		24	92,3	10	38,4
	3 классы	2	29	1	8	0		29	100	9	31
	4 классы	1	26	1	6	1		25	96	7	27
Всего по уровню		6	127	48	24	3		124	97,6	72	56,6
Основное общее образование	5 классы	1	24	0	2	0		24	100	2	8,3
	6 классы	1	21	0	3	0		21	100	3	14,2
	7 классы	1	10	0	2	0		10	100	2	20
	8 классы	1	19	1	2	2		17	89,4	3	15,7
	9 классы	1	15	0	4	0		15	100	4	26,6
Всего по уровню		5	89	1	13	2		87	97,7	14	15,7
Среднее общее образование	10 классы	0	0								
	11 классы	0	0								
Всего по уровню		0	0								
ИТОГО		11	216	49	37	5		211	97,6	86	39,8

Качество обученности выпускников 4кл.

			базово го	енный		ый					
4 «А»	25	17	1	5	9	1	1	Трифонов а Вера Ивановна	1КК	38	Начальна я школа 21 века
Итого	25	17	1	3	9	1	1				

Математика

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Уровень					ФИО учителя	Категория	Стаж	УМК
			Ниже базово го	Пониж енный	Базовый	Повышенн ый	Высокий				
4 «А»	25	19	-	2	13	4	-	Трифонов а Вера Ивановна	1КК	38	Начальна я школа 21 века
Итого	25	19	-	2	13	4	-				

Групповой проект

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Уровень					ФИО учителя	Категория	Стаж	УМК
			Ниже базово го	Пониж енный	Базовый	Повышенн ый	Высокий				
4 «А»	25	25	1		11	13	-	Трифонов а Вера Ивановна	1КК	38	Начальна я школа 21 века
Итого	25	25	1		11	13	-				

2. Качество освоения уровня основного общего образования

Количество обучающихся				Качество прохождения ГИА						Освоение уровня основного общего образования			
Начало года	Конец года	допущены до экзаменов	не допущены до ГИА (оставлены на второй год обучения) (ФИО)	кол-во отличников	аттестаты с отличием, кол-во (ФИО)	кол-во ударников	кол-во не прошедших ГИА по основным предметам				% качества	% обученности	% выпускников, выбравших дополнительные предметы при прохождении ГИА
							«2»		Иное (указать причину)				
							Математика	Русский язык	Математика	Русский язык			
12	15	15	0	0	0	4					26,7	100	0

5. Неуспевающие за 2014-2015 учебный год.

№ п/п	ФИО	дата рождения	класс	Предметы	ФИО учителя	Причины неуспеваемости (по каждому предмету)	Проделанная работа по предупреждению причин неуспеваемости (по каждому предмету)
1	Корина Диана Максимовна	05.07.1999	8	Литература Русский язык	Краснова Тамара Андреевна	Частые пропуски без уважительной причины, низкий контроль со стороны законных представителей	- Составлен индивидуальный учебный план по ликвидации академической задолженности; - Работа со школьным психологом
2	Салимова Эльвира Александровна	04.09.2000	8	Русский язык, литература	Краснова Тамара Андреевна	Частые пропуски без уважительной причины, низкий контроль со стороны законных представителей	- Составлен индивидуальный учебный план по ликвидации академической задолженности; - Работа со школьным психологом; - поставлена на учет как несовершеннолетняя СОП
3	Леонтьев Данила Евгеньевич	29.01.2004	4	Английский язык,	Десятникова Анна Викторовна	Семья находится в СОП (мать употребляет спиртные напитки) Контроль со стороны матери отсутствует. Обучался по адаптированной программе для детей с ЗПР. Программный материал не усвоил по той причине, что	- Ходатайство в ПДН о привлечении законного представителя к ответственности (в результате мать отдала детей на время в СРЦН «Ачинский»); - был составлен индивидуальный учебный план по всем предметам, однако задолженность по предметам ликвидирована не была (ребенок на занятия не являлся) - в 4 четверти выбывал в МБОУ
				математика, музыка, окружающий мир, русский язык, технология,	Трифонова Вера Ивановна		
				физическая культура	Новрузова Кристина Владимировна		

						пропустил более 80 % уроков.	«СШ № 16» (прибыл в нашу школу 28.05.2015 г с неудовлетворительными оценками по всем предметам). Переведен в 5 класс условно (со сроком сдачи задолженностей до 28.08.15)
4	Шалыгин Артем Павлович	10.03.200 6	2	Английский язык,	Десятникова Анна Викторовна	Обучается по адаптированной программе для детей с ЗПР. Низкая мотивация к обучению, не развита память, логическое мышление слабо развито. Уровень мелкой моторики ниже возрастной нормы. Работоспособность крайне низкая и неустойчивая.	Был отправлен на ТПМПк с целью определения образовательного маршрута (для детей с легкой степенью УО), однако по заключению ТПМПк было рекомендовано обучение по адаптированной программе для дете с ЗПР.
				математика, окружающий мир, русский язык	Демкина Наталья Владимировна		
5	Яковлев Сергей Сергеевич	22.12.200 6	3	Английский язык,	Десятникова Анна Викторовна	Низкий контроль со стороны родителей. Низкая мотивация к обучению, гиперактивность, дефицит внимания. Семья находится в СОП.	- был составлен индивидуальный план; - работа со школьным психологом (по повышению мотивации к обучению) - Направлен на ТПМк для определения специальных условий обучения (однако родители так туда и не обратились)
				математика, окружающий мир, русский язык	Демкина Наталья Владимировна		

Аналитическая справка по государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса МБОУ «ОШ №10»

По итогам прохождения государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса получены следующие результаты:

Математика.

Сдавали экзамен в форме ОГЭ 15 учащихся (100%). Из них отметку «4» - 4 человека, отметку «3» - 11 детей. Качество – 26,6%, успеваемость – 100%..

Преподавание математики в 9 классе осуществляла Лебедева Елена Геннадьевна, образование – высшее, 1КК, педагогический стаж работы – 27 лет. Прошла курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА в 2014 году.

Тематическое планирование составлено по программно-методическим материалам «Математика 5-11 классы» - сборник нормативных документов. Составитель Г.М. Кузнецова.

Учебник «Алгебра 9класс», автор Ю.Н. Макарычев и др.

По учебному плану на изучение математики в 2012-2013 учебном году выделено 5 часов и 1 час на индивидуальную работу.

Причины низких результатов:

- низкая мотивация учащихся на получение знаний;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- систематические пропуски уроков и невыполнение домашнего задания.

Пути решения:

- организация индивидуальных консультаций по графику с будущими выпускниками;
- более строгий контроль со стороны родителей и администрации школы.

Русский язык.

Сдавали экзамен в форме ОГЭ 15 учащихся (100%). Из них отметку «5» - 1 человек, получили отметку «4» - учащихся, отметку «3» - 10 детей. Качество – 15,7%, успеваемость – 94,7

Преподавание русского языка осуществляла учитель Краснова Тамара Андреевна, образование – высшее, 1 КК, педагогический стаж работы 30 лет.

В 9 классе нахождение программы по русскому языку было отведено 2 часа и 1 час на индивидуальную работу. Учебные программы, планирование было составлено с учетом программных требований (авторы программы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская и др.). Индивидуальные занятия проводились в течение всего года.

Причины низких результатов:

- низкая мотивация учащихся на получение знаний;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- систематическое невыполнение домашнего задания.

Пути решения:

- организация индивидуальных консультаций по графику с будущими выпускниками;
- более строгий контроль со стороны родителей и администрации школы.

8. Обеспечение безопасности

В школе разработана и используется своя структура по обеспечению безопасности.

При проведении массовых мероприятий и в случаях повышенной террористической угрозы для обеспечения безопасности выделяются сотрудники ГОВД.

Здание и территория школы оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. Школа имеет свою структуру ГО на случай ЧС (приказ директора по школе № 102 от 29.12.07 г.).

Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях осуществляется в ходе проведения комплекса теоретических и практических мероприятий.

В школе разработаны «Инструкции по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС». Положения и требования инструкций доведены до сведения персонала и учащихся. Периодически проводятся учения по эвакуации детей при ЧС природного и техногенного характера. С учащимися старшей возрастной группы отрабатываются приемы оказания первой медицинской помощи. Планируются и проводятся «Дни защиты детей». Разработаны и вывешены планы эвакуации, структура ГО, на случай ЧС разработаны схемы оповещения при ЧС.

Большое внимание уделяется формированию навыков безопасного перемещения по дорогам. Разработаны безопасные маршруты движения для школьников. Команда школы ежегодно принимает участие в городском слете ЮИД «Безопасное колесо» .

С целью профилактики правонарушений среди подростков проводятся встречи с инспекторами ГИБДД и ГОВД.

Проводимые мероприятия направлены на привитие основных навыков и приемов учащимся всех возрастных категорий при возникновении ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, обобщения и передачи практического опыта подрастающему поколению.

9. Взаимодействие ОУ и социума:

Наименование учреждения	Формы взаимодействия	Цель взаимодействия с учреждением	Документ о взаимодействии (если есть)	Результат взаимодействия
Центр помощи семье и детям	Сотрудничество	Оказание помощи детям из малообеспеченных семей		Оказание помощи детям из малообеспеченных семей
СРЦН г. Ачинска	Сотрудничество	Помощь в проведении родительских собраний, в анкетировании родителей и обучающихся, тренинги)		Совместное проведение родительских собраний, анкетирование, выявление неблагополучных семей.
КДН, ПДН	Сотрудничество	Совместное сопровождение «трудных» детей		Уменьшение количества детей и семей, состоящих на учете.
ЛОВД, УВД	Сотрудничество	Совместное сопровождение несовершеннолетних нарушителей		Снижение уровня правонарушений
УО администрации г. Ачинска	Сотрудничество	Участие в акциях, конкурсах, соревнованиях		Включение учащихся в общегородские мероприятия
ЦДО	Сотрудничество	Участие в акциях	договор	Включение учащихся школы в общегородские мероприятия
Выставочный центр г. Ачинска	Сотрудничество	Посещение учащимися выставок, лекториев.		Учащиеся посетили выставки художников Красноярского края
Детско-юношеская библиотека им. Пушкина	Сотрудничество	Совместное проведение уроков, лекций, книжных выставок		Учащиеся посетили уроки, лекции, книжные выставки

10. Основные направления ближайшего развития ОУ

Приоритетные направления работы на текущий учебный год

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей школьников.
3. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
4. Вариативность программ, учебников, учебных курсов, предпрофильное образование.
5. Создание системы работы с одаренными детьми.
6. Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, повышение уровня школьной готовности, преемственности школьной дезадаптации детей. Внедрение программы «Предшкольная пора».
7. Создание современных комфортных безопасных условий для всех участников образовательного процесса.
8. Поиск и привлечение внебюджетных средств с целью развития образовательного учреждения.
9. Продолжение внедрения ФГОС.

Мы открыты для тех, кому небезразлична судьба нашей школы!